

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Пупа И.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Одной из основных задач, сформулированных в рамках концепции модернизации образования Республики Беларусь, является повышение роли самостоятельной работы студентов (СРС) в процессе обучения.

Самостоятельная работа студентов на современном этапе подготовки будущих специалистов - это обязательная часть учебного плана и одна из важнейших составляющих учебного процесса, результатом которой является не только развитие предметных знаний, умений и навыков, но и профессиональной компетентности. Типовой учебной программой для высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г., предусматривается на изучение дисциплины « Иностранный язык» 272 учебных часа, из них 150 аудиторных занятий и 122 часа самостоятельной работы студентов.

В данной статье мы попытались рассмотреть вопрос об основных положениях организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка.

Изучение имеющейся литературы по данной теме позволяет нам сделать вывод, что самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследованы в педагогической теории в контексте модернизации образования. Основные положения можно сформулировать следующим образом:

цель самостоятельной работы студентов - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения должна составлять не менее 50%, заочной - до 90% от общего объема часов, предусмотренных для освоения основной образовательной программы.

Главным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой деятельности.

Основными формами организации СРС являются:

- аудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная СРС под руководством и контролем преподавателя. Ее называют также управляемой СРС (УСРС) или контролируемой СРС (КСРС);
- внеаудиторная СРС без непосредственного участия преподавателя,

Мы считаем, что при определении содержания самостоятельной работы следует учитывать уровень самостоятельности студентов, чтобы за период обучения искомый результат был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

Преподавателям необходимо соблюдать следующие требования к организации самостоятельной работы студентов:

- четко планировать самостоятельную работу (определять календарные сроки выполнения самостоятельных заданий, проведения контроля и доводить их до сведения студентов);

- методически обеспечивать самостоятельную работу;

- разрабатывать форму контроля знаний, полученных студентами в результате самостоятельного изучения разделов и тем учебной дисциплины.

Этими положениями мы руководствуемся при организации самостоятельной работы на кафедре иностранных языков.

Но в ходе их реализации мы сталкиваемся с рядом проблем. В их числе.

1. Перестройка преподавательской деятельности. Основной функцией преподавателя вместо обучающей становится контролирующая и организующая.

2. Неподготовленность студента к самостоятельному изучению материала.

3. Проблема обеспечения студентов учебными пособиями и методическими рекомендациями.

4. Перегруженность студентов и преподавателей.

Перечисленные выше проблемы не исчерпывают весь список трудностей, но на текущем этапе являются наиболее актуальными и требуют приложения коллективных усилий и взаимодействия всех структурных подразделений вуза, занятых в организации учебного процесса.

Литература

1. Иностранный язык: Учеб. программа для высш. учебных заведений/сост. Л.В. Хведченя, И.М. Андреасян, О.И. Васючкова - Минск: РИВШ, 2008. -32 с.

2. Положение об управляемой самостоятельной работе студентов исторического факультета БГУ/ www.hist.bsu.by